




Fiche de préparation – Séance pédagogique

Intitulé de la séquence pédagogique		Les fake news	
Intitulé de la séance pédagogique		Le complot chat	N° de séance 1/3
Le cadre institutionnel			
Niveau d'enseignement	1 ^{ère}	Nombre d'élèves	30
Discipline/Interdisciplinarité	info-documentation/EMC		
Dispositif éducatif	AP		
Durée	1h		
Matériel	vidéoprojecteur/tableau blanc/ordinateurs		
Matériau(x)	<ul style="list-style-type: none"> - vidéo : « Révélation - La véritable identité des chats » https://vimeo.com/166931978 (8'28) - diaporama « Fake news et théories du complot » - sites, pages internet sélectionnées 		
Outil(s) didactique(s)	fiche élève		
Bibliographie	« Infox, intox, canular ou mensonge », pourquoi il ne faudrait pas parler de « fake news » ? https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/10/04/infox-intox-canular-ou-mensonge-pourquoi-il-ne-faudrait-pas-parler-de-fake-news_5364674_4355770.html (Samuel Laurent, 04 octobre 2018)		
Production	Fiche d'activité élève		
Evaluation	<input type="checkbox"/> diagnostique <input checked="" type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative		

Les savoirs scolaires visés			
Notion(s)/ Problématique	fakenews		
Objectifs		Compétences (dont CRCN)	
		Savoirs	Savoir-faire
	Objectifs transversaux		Savoir-être
	Objectifs info-documentaires	Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources d'information	Savoir sélectionner un site internet Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources
Objectifs disciplinaires		Fondements et fragilités du lien social	
Scénario pédagogique	Après avoir défini la notion de fake news et visionné une vidéo conspirationniste, les élèves sont capables de relever les éléments qui constituent une fake news.		
Pré-requis et Pré-acquis	Pré-requis : média/presse/article de presse		

Le déroulement de la séance					
Phases	Tâches				Différenciation pédagogique
	Descriptif	Organisation du groupe	Ressources		
			Matériau(x)	Outil(s) didactique(s)	
Phase 1 9h00-9h05 (05')	Présentation de la séance et des compétences visées <input type="checkbox"/> situer la séance dans le contexte : désinformation face à la multiplicité des médias <input type="checkbox"/> annoncer le scénario pédagogique, les compétences visées et celles qui seront évaluées	Phase collective			
Phase 2 9h05-9h10 (05')	Mise en activité des élèves <input type="checkbox"/> distinguer les notions : fakenews/infox/canular/mensonge	Phase collective	<input type="checkbox"/> diaporama	<input type="checkbox"/> fiche d'activité : « Fake news & théorie du complot : analyser les procédés »	Aide ponctuelle de l'enseignant d'EMC
Phase 3 9h10-9h25 (15')	Activité des élèves <input type="checkbox"/> identifier les 10 étapes de création d'une vidéo complotiste	Phase individuelle	<input type="checkbox"/> vidéo en ligne		
Phase 4 9h10-9h25 (5')	Activité des élèves <input type="checkbox"/> identifier les 10 étapes de création d'une vidéo complotiste : mise en commun	Phase collective	<input type="checkbox"/> diaporama		
Phase 5 9h25-9h45 (5')	Activité des élèves <input type="checkbox"/> savoir détecter les fake news : les sources et les outils en ligne	Phase collective	<input type="checkbox"/> diaporama		
Phase 6 9h25-9h45 (15')	Activité des élèves <input type="checkbox"/> repérer des fake news à partir d'exemples en ligne	Phase individuelle	<input type="checkbox"/> sites, pages internet		binômes
Phase 7 9h45-9h50 (05')	Structuration des apprentissages <input type="checkbox"/> mobilisation des connaissances : vocabulaire, éléments d'identification des fakes news	Phase collective			
	Evaluation des apprentissages	Evaluation formative			

Fiche de préparation proposée par :	Fonctions :	Date :
Sarah Guinet	Professeure documentaliste	15/05/2021