



Fiche de préparation – Séance pédagogique

Intitulé de la séquence pédagogique	
-------------------------------------	--

Intitulé de la séance pédagogique	Maîtriser son identité numérique	N° de séance	1/1
-----------------------------------	----------------------------------	--------------	-----

Le cadre institutionnel			
Niveau d'enseignement	Seconde	Nombre d'élèves	15 élèves
Discipline/Interdisciplinarité	SNT, français ...		
Dispositif éducatif	Parcours citoyen		
Durée	1h		
Matériel	Vidéoprojecteur/ordinateurs/tableau blanc		
Matériau(x)	https://dane.ac-nancy-metz.fr/dave-le-medium/ Jeu Média Sphères		
Outil(s) didactique(s)	Fiche d'activité		
Bibliographie			
Production			
Evaluation	<input type="checkbox"/> diagnostique <input checked="" type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative		

Les savoirs scolaires visés									
Notion(s)/ Problématique	Comment maîtriser son identité numérique ? Qu'est-ce que je peux faire ou ne pas faire sur internet et plus spécifiquement sur les réseaux sociaux ?								
Objectifs	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Compétences (dont CRCN)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Objectifs transversaux</td> <td>Devenir des citoyens responsables</td> </tr> <tr> <td>Objectifs info-documentaires</td> <td>Comprendre le concept d'identité numérique et comment les traces numériques dessinent une réputation en ligne</td> </tr> <tr> <td>Objectifs disciplinaires</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Compétences (dont CRCN)	Objectifs transversaux	Devenir des citoyens responsables	Objectifs info-documentaires	Comprendre le concept d'identité numérique et comment les traces numériques dessinent une réputation en ligne	Objectifs disciplinaires	
		Compétences (dont CRCN)							
	Objectifs transversaux	Devenir des citoyens responsables							
	Objectifs info-documentaires	Comprendre le concept d'identité numérique et comment les traces numériques dessinent une réputation en ligne							
Objectifs disciplinaires									
Scénario pédagogique	Après avoir réfléchi aux comportements induits des internautes sur les réseaux sociaux puis défini la notion d'identité numérique, les élèves s'exercent à un éventail plus large de notions numériques.								
Pré-requis et Pré-acquis	Réseaux sociaux								

Phases	Tâches			
	Descriptif	Organisation du groupe	Ressources	
			Matériau(x)	Outil(s) didactique(s)
Phase 1 (05')	Présentation de la séance et des compétences visées <input type="checkbox"/> Situer la séance dans le contexte <input type="checkbox"/> Annoncer le scénario pédagogique <input type="checkbox"/> Annoncer les compétences visées et celles qui seront évaluées	Phase collective		
Phase 2 (05')	Mise en activité des élèves (Brainstorming) : Les élèves donnent des mots clés sur : - ce qu'ils entendent par identité numérique. - les réseaux sociaux qu'ils connaissent et utilisent. - l'utilisation qu'ils ont de l'internet.	Phase collective	Tableau blanc	
Phase 3 (15')	Activité des élèves En binômes, les élèves visionnent la vidéo et reconstituent sa chronologie (fiche d'activités).	Phase individuelle	https://dane.ac-nancy-metz.fr/dave-le-medium/	Fiche d'activité
Phase 4 (5')	Activité des élèves Définition puis débat de ce qu'est l'identité numérique	Phase individuelle/ collective		Fiche d'activité
Phase 4 (05')	Activité des élèves Conseils pour maîtriser son identité numérique sur les réseaux sociaux.	Phase individuelle/ collective		Fiche d'activité
Phase 5 (20')	Activité des élèves Ouverture à d'autres notions numériques	Phase collective	Jeu Média sphères	
Phase 6 (05')	Structuration des apprentissages (conclu la séance en mettant en évidence les savoirs mobilisés. Phase d'oralisation)	Phase collective		

Fiche de préparation proposée par :	Fonctions :	Date :
Florian Grenet	Professeur documentaliste	24/05/2022